



Plan de Lectura en el Hogar Grados K-5

2024-2025



Motivar. Involucrar. Inspirar. Crecer.
Elementary Learning Department

Índice

Carta a los padres	3
En colaboración con padres y tutores.....	4
Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura	5
Guías de las Artes del Lenguaje en inglés para padres	6
Guía del Sistema de Apoyo de Varios Niveles para la familia	7
Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes	8
Pautas generales de los componentes esenciales de la lectura	10
Lenguaje oral.....	11
Conciencia fonológica	10
Fonética.....	11
Fluidez	12
Vocabulario	13
Comprensión lectora.....	14
Importancia de la asistencia	16
Iniciativa de Lectura New Worlds Reading	17
Cuentas de la beca New Worlds.....	18
Pautas generales de las evaluaciones	19
Recursos de alfabetización	20
Lista de referencias	22



Carta a los padres

Estimados padres/tutores:

Ustedes son los primeros y más importantes maestros de sus hijos, y cumplen un papel importante en el logro del éxito académico. Leer con sus hijos, por tan solo 20 minutos al día, es una forma comprobada de promover el lenguaje y la alfabetización temprana. Los animamos a implementar algunas estrategias sencillas en casa todos los días para lograr un impacto positivo en el éxito escolar.

Las Escuelas Públicas del Condado de Broward (BCPS) se dedican a ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial haciendo que se conviertan en aprendices de por vida y lectores competentes llegando al tercer grado. Para apoyar la adquisición del lenguaje y la alfabetización en el hogar, BCPS ha desarrollado un Plan de Lectura en el Hogar. El propósito de este plan es proporcionar a los padres y tutores la guía y los recursos necesarios para asegurar que sus hijos logren el éxito escolar. Este plan de lectura incluye estrategias multisensoriales que se pueden implementar en casa como parte de la rutina diaria o sobre la marcha para tener un impacto positivo en el éxito escolar de sus hijos. Se incluyen estrategias multisensoriales que comprenden el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto) y cinestésico (movimiento) para ayudar a los estudiantes a entender la nueva información, aprender formas de recordar la información y tener más medios de recordarlas en el futuro.

Los animamos a hablar con los maestros de sus hijos y visitar la colección de recursos en la página de **Apoyo para Estudiantes de Nivel Primaria de BCPS en Canvas** (*Supporting Young Learners*) en <https://browardschools.instructure.com/courses/627242> para obtener información y estrategias adicionales.

Atentamente,
Office of Academics
(Oficina de Estudios Académicos)



En colaboración con padres y tutores

Las investigaciones sugieren que leer en casa ayuda a sus hijos a aprender a usar el lenguaje hablado, desarrollar el vocabulario, reforzar las habilidades de escucha y mejorar el pensamiento crítico. Convertirse en un lector competente requiere práctica. Los estudios demuestran que cuanto más tiempo pasa un niño o una niña leyendo, tendrá más desempeño en la escuela.

Cómo pueden ayudar los padres

La siguiente tabla brinda algunas sugerencias sencillas que pueden implementar al leer con sus hijos en casa para ayudarlos a que se conviertan en lectores competentes.

Antes de leer	Mientras leen	Después de leer
Dirigir la atención de sus hijos hacia el título.	Señalar palabras específicas del texto.	Pedir a sus hijos que digan lo que recuerdan.
Discutir de qué podría tratarse el texto.	Dirigir la atención de sus hijos hacia la letra impresa.	Hablar sobre lo que más les gustó.
Revisar el texto y discutir las imágenes.	Leer en voz alta a sus hijos.	Hablar sobre lo que se ha aprendido de la lectura.
Buscar un lugar acogedor y cómodo para leer juntos.	Realizar una lectura eco (ustedes leen una línea, y sus hijos la repiten).	Ayudar a asociar la lectura con la vida de sus hijos o con otros libros que hayan leído.
Abrir el libro de par en par y mostrar las ilustraciones.	Leer juntos al mismo tiempo.	Hacer que sus hijos vuelvan a narrar la historia.
Hacer predicciones del texto.	Hablar con sus hijos de la lectura.	Discutir con sus hijos sobre cómo el cuento podría extenderse.

Kindergarten - Primer grado

- Leer libros predecibles a sus hijos. Enseñarles a escuchar y decir palabras repetitivas, como nombres de colores, números, letras y animales. Los libros predecibles ayudan a los niños a entender cómo se desarrollan las historias. Un niño aprende fácilmente frases familiares y las repite, pretendiendo leer.
- Practicar los sonidos del lenguaje leyendo libros con rimas y divirtiéndose con juegos de palabras simples (como, "¿cuántas palabras en inglés puedes decir que suenen como "bat"? (En español, ¿Cuántas palabras puedes decir que suenen como "gato"?)
- Crear una biblioteca en casa que fomente la lectura para el entretenimiento y las conversaciones familiares.
- Indicar la relación letra-sonido que sus hijos están aprendiendo en etiquetas, cajas, periódicos y revistas.
- Escuchar a sus hijos leer palabras y libros de la escuela. Ser pacientes y escuchar mientras practican. Hacerles saber que están orgullosos de sus esfuerzos.

Segundo - Quinto grado

- Reforzar la precisión lectora haciendo que sus hijos lean en voz alta, señalar las palabras incorrectas y ayudarlos a leerlas correctamente. Si se detienen en una palabra, hacer que sus hijos vuelvan a leer toda la oración para asegurarse de que entienden el significado.
- Desarrollar habilidades de vocabulario divirtiéndose con juegos de mesa en familia, como, *Scrabble*, *Boggle* o *Hangman*.
- Incorporar libros de capítulos, novelas gráficas y revistas en la biblioteca en casa.

**Tomado del Departamento de Educación de los Estados Unidos ["Helping Your Child Become a Reader"](#).*

Cómo pueden ayudar las escuelas

El maestro del aula determinará si un niño o niña está con dificultades en la lectura. Luego, consultará con el padre/tutor para implementar un Plan de Monitoreo del Progreso (PMP). El PMP está diseñado para proporcionar al niño(a) intervenciones apropiadas que cubran sus necesidades específicas. Se envía una copia del plan a casa con el niño/ la niña para asegurarse de que los padres/tutores estén al tanto de las intervenciones que sus hijos están recibiendo. Los animamos a programar una reunión con sus maestros para discutir más a fondo las necesidades identificadas y el plan para abordar las dificultades de los estudiantes. Los maestros de sus hijos también compartirán estrategias que ustedes pueden usar para apoyarlos en casa. Nuestro objetivo es trabajar en colaboración para asegurar que sus hijos alcancen todo su potencial académico.



Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura

Las estrategias multisensoriales comprenden el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto) y cinestésico (movimiento) para ayudar a los estudiantes a entender la nueva información, aprender formas de recordar la información y tener más medios de recordarlas en el futuro. A veces, también se puede utilizar el sentido del gusto. Estos diferentes métodos de aprendizaje estimulan varias partes del cerebro que ayudan a los estudiantes a descubrir su propio estilo de aprendizaje y las técnicas que funcionan mejor para su aprendizaje. Las estrategias multisensoriales son efectivas para todos los estudiantes y ayudan a romper las barreras del aprendizaje. Varias estrategias a través del Plan de Lectura en el Hogar incorporan estrategias multisensoriales. A continuación, presentamos algunas estrategias para cada uno de los distintos métodos de aprendizaje.

Visual

- Utilizar pintura, carteles, video, elementos creativos de diseño y ayudas visuales.
- Jugar tic-tac-toe con palabras.
- Crear libros desplegables de palabras.
- Señalar letras y palabras en situaciones de la vida real y el entorno.
- Utilizar organizadores gráficos para ayudar con la comprensión y la narración de cuentos.

Auditivo

- Usar música, canto, rimas, tonos de voz, versos, aplausos y conversaciones.
- Integrar la rima en las rutinas diarias.
- Leer poemas y libros de rimas.
- Decir trabalenguas.
- Leer en voz alta. Repetir lecturas. Grabar cuando sus hijos leen.
- Dar ejemplo de leer con expresión.
- Escuchar libros en CD o iPod.
- Realizar una caminata apreciando los sonidos y grabando todos los que se oye.

Táctil (tacto)

- Utilizar fichas de letras, monedas, dominó, arena, papel rayado con relieve, texturas y pinturas de dedos.
- Escribir letras y palabras sobre crema de afeitar, avena o harina de maíz.
- Deletrear y estampar palabras con plastelina.
- Usar papel de lija, tiza y legos para crear letras/palabras.

Kinestésico (movimiento)

- Escribir en el aire y la arena.
- Escribir letras con el dedo en la espalda de su hijo(a) y pedirle que adivine la letra.
- Utilizar movimientos corporales como saltar la cuerda siguiendo sonidos y aplaudir al ritmo.
- Manipular letras y/o palabras con bloques, cuentas, fichas de bingo, letras magnéticas, fichas de letras, estampillas, o pintura relieve.
- Actuar un cuento después de escucharlo.
- Usar títeres para recrear un cuento o una escena para desarrollar la fluidez.
- Crear un juego de comprensión con una pelota de playa. Escribir en la pelota quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Lanzarla a sus hijos y pedirles que respondan una pregunta a la vez.
- Jugar Cabeza, *hombros, rodillas y pies* con sonidos. Decir una palabra y hagan que sus hijos se toquen la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo sonido y las rodillas para el tercero, mientras los va diciendo.

Gusto (Advertencia: tener en cuenta cualquier alergia que sus hijos puedan tener.)

- Usar plastilina perfumada, marcadores, burbujas de baño para dibujar o crear letras/palabras.
- Buscar alimentos que comiencen con letras del alfabeto que sus hijos están aprendiendo. Por ejemplo: M es para las palabras en inglés: *mango, muffin, macaroni, mushrooms* y *milk*. (En español, algunas palabras que comienzan con M son: mango, manzana, mono, misa).
- Usar galletas de soda para escribir letras en ellas usando queso crema en espray. Combinarlas para deletrear nombres, palabras de uso frecuente y patrones fonéticos.



Guías de las Artes del lenguaje en inglés para padres

Los Estándares BEST de las Artes del Lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son estándares de alfabetización para estudiantes del estado que forjarán la educación de sus hijos y harán de Florida el estado más alfabetizado de la nación. Además, los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de Florida reflejan el conocimiento y las habilidades que los niños desde el nacimiento hasta los 5 años deben conocer y ser capaces de hacer. Juntos, BEST y los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de Florida prepararán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de clase mundial y los capacitarán para un futuro exitoso.

Visiten los enlaces [Just Read, Florida!](#) de abajo para más información con el fin de apoyar a sus hijos en sus respectivos grados escolares, **haciendo clic en las fotos.**



Guía del Sistema de Apoyo de Varios Niveles para la familia

¿Qué es el MTSS?

El Sistema de Apoyo de Varios Niveles es la forma en que los distritos y las escuelas organizan y brindan educación para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción que necesitan para alcanzar el éxito. Bajo la dirección de un MTSS, las escuelas reconocen que las necesidades de los estudiantes varían y, por lo tanto, la mejor manera de ayudarlos a lograr sus objetivos es proporcionar una instrucción que se ajuste a esas necesidades. En un MTSS, los educadores monitorean cuidadosamente el progreso de los estudiantes, trabajan para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción efectiva y brindan apoyo más específico o individualizado cuando sea necesario.

¿Qué es la instrucción por niveles y cómo puede ayudar a mi hijo(a)?

La instrucción por niveles se puede describir simplemente como capas de apoyo disponibles para cada estudiante. Para muchos, la instrucción diaria regular en el aula es suficiente para cubrir con éxito las expectativas del grado escolar. Sin embargo, al igual que cualquier persona que aprende una nueva habilidad o concepto, algunos pueden necesitar más apoyo para lograr el éxito. Debido a esto, las escuelas planifican y están listas para proporcionar apoyo adicional, basado en lo que los estudiantes necesitan en el momento oportuno.



El Nivel 1 se refiere a lo que se proporciona a todos los estudiantes, y lo que se les enseña en un salón de clases, grado escolar o curso durante el día lectivo. Aún proporcionando instrucción efectiva de nivel 1, algunos estudiantes necesitarán apoyo adicional para dominar los estándares del grado escolar. Este apoyo adicional se conoce como intervención de "Nivel 2" y "Nivel 3".



Las intervenciones **de Nivel 2** suelen organizarse por un área de habilidades y se imparten en pequeños grupos de estudiantes monitoreando el progreso a lo largo del tiempo. Los apoyos del Nivel 2 siempre se proporcionan, además del nivel 1, durante el tiempo que sea necesario para que los estudiantes obtengan y se mantengan en el dominio de las expectativas del grado escolar.



Las intervenciones **de Nivel 3** son el nivel más intensivo de este sistema de apoyo y en la mayoría de los casos se proporcionan cuando los niveles 1 y 2 no son suficientes para que el/la estudiante domine las expectativas del grado escolar. Estos apoyos están diseñados para estudiantes de forma individual y a menudo se basan en resultados de evaluaciones adicionales que identifican fortalezas y debilidades de competencias específicas.

Si bien la intención de los apoyos por niveles es permitir que los estudiantes logren el éxito, los equipos educativos pueden determinar que un(a) niño(a) necesita el apoyo adicional de la Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE) para cumplir con las expectativas del nivel de su grado.

Fuente: Solución y Respuesta de Problemas al Proyecto de Intervención

Un proyecto colaborativo entre el Departamento de Educación de Florida y la Universidad del Sur de Florida.



Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

BCPS valora a todos los padres y familias de estudiantes de segundas lenguas considerándolos socios en la educación y los involucra efectivamente en la educación de sus hijos. El primer idioma de sus hijos es valioso y lo consideramos un activo para su educación. Con la ayuda del primer idioma de su familia, los estudiantes pueden desarrollar habilidades clave de lenguaje y alfabetización para convertirse en excelentes lectores en inglés. Los padres que hablan poco o nada de inglés pueden contribuir a la educación de sus hijos de manera valiosa. Los ELL pueden beneficiarse cuando desarrollan habilidades sólidas de alfabetización en su primer idioma antes de aprender a leer en un segundo idioma. Es nuestra responsabilidad hacer la conexión entre conocimientos previos y nuevos, asegurándonos que el contenido sea significativo y comprensible.

Visiten los enlaces de abajo para obtener más información para apoyar a sus hijos.

Recursos en línea para ELLs: <https://www.browardschool.com/Page/38576>

Actividades de Lectura para los Padres y los ELL:

<https://www.browardschools.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/11106/Reading%20Activities%20final.pdf>

Recursos para familias de estudiantes ELL en CANVAS : <https://browardschools.instructure.com/courses/867005>

Actividades en línea para estudiantes ELL: <http://tinyurl.com/BrowardELLActivities>

Estudiantes con Discapacidad

Dominar la habilidad de leer, deletrear y escribir es fundamental para lograr el éxito académico. Los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad de aprendizaje, incluyendo dislexia, discalculia y disgrafía, tienen dificultad con esas habilidades a pesar de recibir la misma instrucción en el aula que beneficia a la mayoría de los estudiantes. BCPS se compromete a proporcionar a los estudiantes que han sido identificados con trastornos de aprendizaje una instrucción efectiva y personalizada para mejorar los logros estudiantiles. Para que los estudiantes con discapacidad cumplan con los altos estándares académicos y demuestren plenamente sus conocimientos conceptuales y procedimentales y habilidades en matemáticas, lectura, escritura, habla y comprensión auditiva (artes del lenguaje en inglés), la instrucción debe incorporar apoyos y adaptaciones.

Por favor, accedan a los siguientes enlaces para obtener más información y estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos. Los animamos a hablar con sus maestros para asegurar que las estrategias estén alineadas con el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

- **Características de la Discapacidad Específica del Aprendizaje**
<https://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/ese-eligibility/specific-learning-disabilities-sld/>
- **Recursos de Intervención para la Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE, por sus siglas en inglés)**
<https://www.browardschools.com/Page/41038>
- **Adaptaciones**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/AccommodationsSWD>
- **Recursos de intervención**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/InterventionResourcesSWD>
- **Instrucción de puntos de acceso**
<https://padlet.com/esebcps/AccessPointsLiteracyResources>



DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS
Dislexia: Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la lectura	• Dificultad para aprender a leer, escribir, deletrear y hacer aritmética. • Dificultad para aprender las letras y sus sonidos. • Dificultad para seguir instrucciones orales y escritas. • Escritura desordenada o ilegible. • Dificultad para leer lo suficientemente rápido como para comprender y continuar con textos más largos. • Se distrae fácilmente, dificultad para retener información. • Se confunde en la secuencia de letras y símbolos. • Retraso en el lenguaje hablado. • Se confunde con direcciones de espacio y tiempo, derecha e izquierda, norte y sur, ayer y mañana. • Muestra más ansiedad de la normal para tomar pruebas
Disgrafía: Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la escritura	• Letra de trazos variables y mal formada, muchos borrones y tachaduras al escribir. • Poco espacio entre letras y palabras. • Reversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura. • Agarre de lápiz inconsistente e incómodo. • Presión pesada y fatiga de la mano. • Lentitud para escribir y copiar con escritura legible o ilegible.
Discalculia: Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente las matemáticas	• Dificultad para contar hacia atrás. • Dificultad extrema en la realización de cálculos simples, dificultad con las habilidades aritméticas mentales. • Poco sentido de los números y el cálculo. • Dificultad para entender el valor posicional. • La adición es a menudo la operación predeterminada. • Altos niveles de ansiedad matemática.
Afasia del desarrollo: Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente al lenguaje y la comunicación	• Habilidades de comprensión deficientes. • Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras. • Problemas para entender el habla. • Dificultad para leer y escribir. • Omite palabras como "el", "de" y "era" del discurso. • Habla solo en frases cortas que se producen con gran esfuerzo. • Junta palabras en el orden equivocado.

Fuente: Departamento de Educación de Florida, Just Read, Florida!



Pautas generales de los componentes esenciales de la lectura

Las seis áreas de lectura - “Las sensoriales seis”	
Lenguaje oral 	El <u>lenguaje oral</u> es el medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan nuevos conocimientos a través de las conversaciones con sus compañeros. Aprenden cómo funcionan las palabras escuchando, hablando y trabajando con ellas.
Conciencia fonológica 	La <u>conciencia fonológica</u> incluye la identificación y manipulación de partes del lenguaje oral, como palabras, sílabas y unidades fonológicas. Las rimas, repeticiones y canciones son ejemplos de cómo un niño puede practicar la conciencia fonológica. La <u>conciencia fonémica</u> se refiere a la capacidad específica de enfocarse y manipular sonidos individuales en el lenguaje hablado. Escuchar sonidos individuales dentro de una palabra permite al estudiante conectar letras con sonidos.
Fonética 	La <u>fonética</u> es la comprensión de cómo los sonidos se correlacionan con las letras en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer la letra impresa que representa un sonido, sílabas y partes de palabras.
Fluidez 	La <u>fluidez</u> en la lectura es la capacidad de leer textos continuos con el ritmo, el fraseo, la atención a las convenciones y la acentuación adecuados. La fluidez en el reconocimiento de palabras es la capacidad de identificarlas de forma rápida y precisa.
Vocabulario 	El <u>vocabulario</u> es el conocimiento de las palabras utilizadas en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer más textos difíciles, deben aprender un vocabulario diferente al de su lenguaje oral.
Comprensión 	La capacidad de procesar y extraer el significado de textos en varios niveles. Los estudiantes deben entender y dar significado a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.



Lenguaje oral

El lenguaje oral es el medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan nuevos conocimientos a través de las conversaciones con sus compañeros. Aprenden cómo funcionan las palabras escuchando, hablando y trabajando con ellas.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados K-1)

- Practicar el uso correcto del habla de forma simple y clara para que sus hijos lo imiten.
- Ampliar el vocabulario presentando una palabra nueva y discutir su definición. Practicar el uso de la palabra en una oración que sea fácil de entender. Por ejemplo, se podría decir "Creo que iré en vehículo a la tienda. Estoy demasiado cansado(a) para caminar".
- Hablar de relaciones espaciales (primero, en medio y último; derecha e izquierda) y opuestos (arriba y abajo; encendido y apagado).
- Dar una descripción o pistas, y pedir a sus hijos que identifiquen lo que están describiendo. Por ejemplo, decir, "La usamos para barrer el piso" (una escoba), "Es frío, dulce y bueno para postre. Me gusta el ____ de fresa" (helado).
- Ayudar a sus hijos a seguir instrucciones de dos y tres pasos como: "Ve a tu habitación y tráeme tu libro".
- Motivar a sus hijos a dar instrucciones. Seguir sus instrucciones mientras explican cómo construir una torre de bloques.
- Practicar nombrar objetos cotidianos. Por ejemplo, pueden nombrar los utensilios mientras están en la cocina.
- Hablar sobre los personajes de un cuento. ¿Están felices o tristes?
- Actuar juntos la escena de un cuento y crear un final diferente.

Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 2-3)

- Recitar poemas y canciones cortas con sus hijos.
- Hacer que sus hijos practiquen el uso del lenguaje de los cuentos y textos informativos al momento de narrar o hacer una predicción.
- Practicar el uso de palabras descriptivas para dar detalles de un personaje o lugar de un cuento.
- Participar en juegos de roles con sus hijos.
- Ayudar a sus hijos a actuar con títeres.
- Divertirse con sus hijos jugando "a la casita". Intercambiar roles en la familia, uno de los padres puede hacer el papel de niño(a).
- Ampliar el vocabulario presentando una nueva palabra y su definición o usándola en un contexto que sea fácil de entender. Por ejemplo, se podría decir, "Creo que iré en vehículo a la tienda. Estoy demasiado cansado(a) para caminar".
- Mientras compran comestibles, conversar lo que van a comprar, cuántos pueden necesitar y lo que van a hacer. Discutir el tamaño (grande o pequeño), la forma (largo, redondo, cuadrado) y el peso (pesado o ligero) de los paquetes.
- Hablar sobre los alimentos en un menú, su color, textura y sabor.
- Utilizar palabras descriptivas al hablar de las habitaciones y muebles de la casa.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 4-5)

- Practicar la toma de turnos en las conversaciones con sus hijos.
- Usar el lenguaje descriptivo al hablar de un tema.
- Dar el ejemplo de cómo escuchar a los demás con respeto y responsabilidad.
- Hacer que sus hijos recuerden o reafirmen lo que leen en sus propias palabras.



- Hacer que sus hijos practiquen el uso del lenguaje de los cuentos y textos informativos al narrar una historia o hacer una predicción.
- Animar a sus hijos a elaborar ideas u opiniones propias.
- Contar chistes, adivinanzas, juegos de palabras para demostrar cómo el lenguaje se puede usar con el propósito de hacer reír.
- Animar a sus hijos a hablar más haciendo preguntas, como "¿Qué piensas?" "¿Estás de acuerdo?" "¿Por qué o por qué no?"
- Entablar conversaciones durante la cena y limitar las distracciones, como la televisión, los teléfonos celulares o la música alta.

Conciencia fonológica

La conciencia fonémica se refiere a la capacidad específica de enfocarse y manipular sonidos individuales en el lenguaje hablado. Escuchar sonidos individuales dentro de una palabra permite al estudiante conectar letras con sonidos. La conciencia fonológica incluye la identificación y manipulación de partes del lenguaje oral, como palabras, sílabas y unidades fonológicas. Las rimas, repeticiones y canciones son ejemplos de cómo un niño puede practicar la conciencia fonológica.

Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica (Grados K-1)

- Practicar el alfabeto señalando letras mayúsculas y minúsculas cuando las vean y al leer libros del alfabeto.
- Ayudar a sus hijos a pensar en un grupo de palabras que comienzan con cualquier sonido específico. Por ejemplo, palabras que empiezan con el sonido /m/ o /p/ (En inglés, *mat*, *paper*). (En español, *mesa*, *papel*).
- Crear oraciones sin sentido con palabras que comiencen con el mismo sonido inicial. Por ejemplo, se podría decir en inglés, "*Nobody was nice to Nancy's neighbor.*" (Ejemplo en español: "Nancy no nadó con Nina".
- Divertirse con juegos sencillos de rimas o combinación de letras con sus hijos, por ejemplo, turnarse para crear palabras que rimen, en inglés Go – No (Ejemplo en español: *nana* – *rana*) o combinar palabras simples (en inglés /d/, /o/, /g/ - *dog*), (Ejemplo en español, /s/, /o/, /l/, *sol*)
- Jugar dando palmadas por cada sílaba de los nombres de familiares, objetos comunes que se encuentran alrededor de la casa o lugares que van a ir o han estado.

Mon-ster (mons-truo)



Kick-ing (pa-te-ar)

- Procurar cualquier oportunidad para cantarles a sus hijos o hacerlo con ellos. Pueden hacerlo en el carro en un viaje largo, o incluso en el camino a la escuela. Crear canciones espontáneamente sobre cualquier lugar al que estén yendo. Por ejemplo, al ritmo de la canción "*Así es como nos lavamos las manos*" pueden cantar "*Así es como vamos a la escuela*".
- Fomentar el juego de palabras usando poemas, rimas o canciones. Se podría comenzar diciendo "*What rhymes with Matt?*" (inglés) o en español podrían decir, "¿Qué rima con pato?" Inventen rimas divertidas, como "*Did Matt sit on the cat?*" (inglés) o en español podrían decir, "¿El pato lavó el plato?" O trabajar juntos para contar una pequeña historia sobre algo como esto: "un pato lavando un plato durante un rato...".
- Buscar libros de rimas de alta calidad.
- Divertirse con juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras. Por ejemplo, se podría preguntar "si las letras *p-e-n* forman la palabra en inglés '*pen*', entonces ¿cómo se deletrea '*hen*' en inglés?" (Actividad en español, si las letras *s-o-l* forman la palabra *sol*, entonces ¿cómo se deletrea la palabra *col*?)

Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica (Grados 2-3)

- Utilizar programas informáticos que se centren en el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y fonémica. Muchos de estos programas utilizan gráficos coloridos y dibujos animados para mantener a sus hijos comprometidos y motivados.
- Ayudar a sus hijos a practicar el reconocimiento de palabras eliminando prefijos y sufijos para la identificación de la palabra.
- A la caza de palabras. Elegir una combinación (por ejemplo, *bl*), y hacer que sus hijos busquen cinco objetos comenzando con esta combinación. A medida que se encuentre cada objeto, ayuden a sus hijos a escribir las palabras en una lista (*blanket*, *blue pen*, en inglés) (*blusa*, *bloque*, en español)



- Jugar dando palmadas por cada sílaba de los nombres de familiares, objetos comunes que se encuentran alrededor de la casa o lugares que van a ir o han estado.
- Al leer en voz alta, decir las palabras lentamente y repetirlas si es necesario. Pronunciar una palabra lentamente hace que sea más fácil escuchar los sonidos individuales de la palabra.
- Comprar o hacer fichas de letras para que sus hijos puedan practicar formando palabras.
- Practicar la segmentación y combinación de palabras (por ejemplo, c-a-t es cat, en inglés). (En español, g-a-t-o es gato)

Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica (Grados 4-5)

- Practicar dando palmadas para palabras de tres o más sílabas (*fish/er/man; par/a/graph; el/e/va/tor*, en inglés). (En español, *pes/ca/dor; pá/rra/fo; as/cen/sor*).
- Pedir a sus hijos que encuentren objetos alrededor de la casa que sean palabras compuestas (*football, headboard, watermelon*, en inglés) (Ejemplos en español, abrelatas, automóvil, telaraña). Ayudarlos a escribir una lista de palabras y segmentarlas para mostrar las dos partes de la palabra.
- A la caza de palabras. Elegir una combinación (por ejemplo, bl), y hacer que sus hijos busquen cinco objetos comenzando con esta combinación. A medida que se encuentre cada objeto, ayuden a sus hijos a escribir las palabras en una lista (*blanket, blue pen*, en inglés) (blusa, bloque, en español)
- Mostrar a sus hijos cómo segmentar palabras desconocidas al leer en voz alta.

Fonética

La fonética es la comprensión de cómo los sonidos se correlacionan con las letras en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer la letra impresa que representa un sonido, sílabas y partes de palabras.



Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados K-1)

- Utilizar arena o plastilina para formar letras y combinar sus sonidos.
- Enseñar a sus hijos a hacer corresponder los sonidos con su nombre.
- Escribir letras en tarjetas. Sostenerlas y hacer que sus hijos practiquen diciendo los sonidos.
- Usar libros del alfabeto para jugar. Por ejemplo, decir, "Estoy pensando en algo que empiece con la letra 't'".
- Hacer que sus hijos encuentren objetos alrededor de la casa con los mismos sonidos iniciales. Por ejemplo, hacer que sus hijos encuentren objetos que comiencen con /b/.
- Utilizar letras magnéticas o fichas de letras para construir palabras.
- Enseñar a sus hijos a reconocer las letras de su nombre.
- Mientras están en el supermercado, hacer preguntas como "¿Puedes encontrar algo que comience con la letra c?"
- Hacer que sus hijos identifiquen y recorten letras que reconozcan de revistas o periódicos.
- Hablar de la diferencia entre las letras mayúsculas y minúsculas.
- Hacer que sus hijos practiquen a categorizar las letras por su característica. Por ejemplo, enumere todas las letras con una curva como b, c, a, etc.

Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados 2-3)

- Ayudar a sus hijos a pronunciar palabras desconocidas diciendo el primer sonido de la palabra y usando apoyos visuales para adivinar la palabra.
- Escribir grupos de letras en tarjetas (*gl, pr, spr*). Sostenerlas y hacer que sus hijos practiquen leyendo los sonidos. ¡Hacer que encuentren palabras con grupos de letras en un libro!
- Hacer que sus hijos encuentren objetos en la casa que comiencen con un dígrafo (*ch, th, sh*) como *shoe, chair o thermos*, en inglés. (En español, usar los dígrafos *ch, ll, qu*, por ejemplo, chocolate, llanta, queso) Ayudar a sus hijos a escribir una lista de los objetos encontrados y subrayar el dígrafo.
- Utilizar letras magnéticas o fichas de letras para formar palabras complejas.
- Hacer que sus hijos categoricen palabras que tengan letras finales similares (*branch, rock, dash*, son palabras en inglés que terminan en dígrafos). (En español, noche, queso, calle)



- Hacer un concurso fonético con el uso de un cronómetro y competir para reunir la mayor cantidad de palabras con una combinación (*cl, pr, bl*) en un minuto. ¡Comparar sus listas de palabras y jugar de nuevo! Sus hijos querrán sobrepasar su último puntaje.
- ¡La escritura es una gran manera de reforzar las habilidades fonéticas! Enviar notas a sus hijos en sus mochilas o pedir a un familiar/amigo/a que les envíen una carta o correo electrónico. Hacer que sus hijos respondan los mensajes y pronuncien las palabras.

Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados 4-5)

- Hacer que sus hijos hojeen una revista o periódico para encontrar objetos que compongan una palabra compuesta (en inglés, *football, headboard, etc.*) (En español, aeropuerto, girasol, cumpleaños)
- Separar palabras con los mismos grupos de letras, que no se pronuncien igual (por ejemplo, en inglés, *ch – cheese, machine, school, choir, yacht*). (En español *gu – guante, guerra*).
- Si sus hijos tienen dificultad para deletrear una palabra, pedirles que segmenten la palabra en sílabas para escribirlas (en inglés, *to/ge/th/er*). (en español, *jun/tos*)
- Practicar la lectura y escritura de palabras de alta frecuencia. Cuanto más fluidez tengan sus hijos con las palabras de alta frecuencia más se centrarán en la comprensión.

Fluidez

La fluidez en la lectura es la capacidad de leer textos continuos con el ritmo, el fraseo, la atención a las convenciones y la acentuación adecuados. La fluidez es la capacidad de leer palabras de forma rápida y precisa con espontaneidad y expresión.



Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados K-1)

- Leer en voz alta a sus hijos para mostrarles cómo suena la lectura con fluidez.
- Leer en voz alta y hacer que sus hijos los acompañen imitando sus voces.
- Hacer que sus hijos practiquen leer la misma lista de palabras, frases o pasajes cortos varias veces.
- Señalar signos de puntuación/convenciones (comas, puntos, signos de exclamación). Demostrar cómo cambia la voz cuando se lee siguiendo la puntuación.
- Dar ejemplo de leer con expresión y usar voces diferentes cuando se leen cuentos familiares.
- Invitar a sus hijos a leer junto con ustedes en las partes familiares de un cuento.
- Realizar lecturas repetidas. Leer un pasaje familiar varias veces, invitando a sus hijos a leer junto con ustedes para aclarar cualquier palabra complicada.
- Dar a sus hijos libros con vocabulario predecible y patrones rítmicos claros para que puedan "escuchar" el sonido de la lectura fluida mientras leen un libro en voz alta.
- Usar libros grabados y hacer que sus hijos los sigan con una copia impresa o en una pantalla digital.

Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados 2-3)

- Decir una oración y pedir a sus hijos que la repitan.
- Proporcionar oportunidades para que sus hijos lean a diferentes públicos (familiares, hermanos, amigos, vecinos, abuelos). Se debe practicar la lectura del cuento/texto antes de leer ante el público.
- Grabar la lectura. Usar un teléfono celular o un dispositivo MP3 para grabar la lectura de sus hijos. Una vez realizada la grabación, invitar a sus hijos a escuchar la lectura siguiéndola en el libro.
- Al leer, mostrar la fluidez utilizando la expresión, la velocidad y la precisión apropiadas para que sus hijos sepan cómo suena leer con fluidez.
- Invitar a sus hijos a imitar el fraseo y la expresión mientras ustedes están leyendo.



Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados 4-5)

- Realizar lecturas repetidas. Leer un pasaje familiar varias veces invitando a sus hijos a leer junto con ustedes para aclarar cualquier palabra complicada.
- Leer en voz alta para mostrar a sus hijos cómo suena la lectura fluida. Asegurarse de leer con mucha expresión, y pausas apropiadas.
- Leer ciertas líneas de un texto con diferentes voces e invitar a sus hijos a leer e imitar sus expresiones.
- Alternar la lectura de las líneas favoritas de un poema con sus hijos. Hacer que sus hijos imiten el fraseo y la expresión mientras ustedes les leen.
- Para aumentar la velocidad de la fluidez lectora, utilizar un cronómetro para establecer un periodo de tiempo de lectura de cualquier pasaje o texto dado. Hacer que sus hijos anoten sus tiempos y ánimenlos a leer el pasaje de nuevo para superar el tiempo de la última lectura.
- Recordar a sus hijos prestar atención a los signos de puntuación mientras leen.

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento de las palabras que se usan en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer más textos difíciles, deben aprender un vocabulario diferente al de su lenguaje oral.

Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados K-1)

- Seleccionar una palabra nueva cada semana para aprender y usar en el lenguaje diario. Crear un sistema de puntos con los miembros de la familia sobre quién utiliza más esa palabra en una semana determinada.
- Colocar palabras de vocabulario por toda la casa (espejo de baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, hojear el libro y discutir las palabras que consideren interesantes o potencialmente confusas.
- Jugar *Hot Potato* con sinónimos. Elegir una palabra y un miembro de la familia piense en otra palabra que signifique lo mismo. Tomar turnos hasta que nadie pueda pensar en otra palabra. Realizar el mismo juego con antónimos (palabras opuestas).
- Actuar una palabra y hacer que otros miembros de la familia adivinen cuál es la palabra. Tomar turnos actuando una nueva palabra. Por ejemplo, si la palabra es '*pensativo(a)*' (*pensive, en inglés*) actuar como si estuvieran sentados pensando profundamente y poniendo las manos sobre la cabeza.

Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados 2-3)

- Hablar sobre las palabras que indican orden de posición, como primero, último, comienzo, medio, etc.
- Al ir al supermercado, hablar sobre lo que están viendo mientras caminan por la tienda. Por ejemplo, se puede decir, "Estoy en la panadería. Aquí es donde encuentro pasteles, galletas y pan".
- Usar tarjetas para practicar asociaciones de palabras. Por ejemplo, si el tema es 'partes de una planta', poner las tarjetas con las palabras planta, hoja, semilla en una categoría.
- Seleccionar una palabra nueva cada semana para aprender y usar en el lenguaje diario. Crear un sistema de puntos con los miembros de la familia sobre quién utiliza más esa palabra en una semana determinada.
- Colocar palabras de vocabulario por toda la casa (espejo de baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, hojear el libro y discutir las palabras que consideren interesantes o potencialmente confusas



Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados 4-5)

- Jugar *Hot Potato* para clasificar palabras de temas más complejos, como la Guerra de la Independencia, la astronomía o términos matemáticos.
- Realizar una vista previa de las palabras antes de leer o con sus hijos. Discutir el significado de las palabras que pueden ser interesantes o confusas para sus hijos.
- Divertirse con juegos de palabras, como Scrabble o Boggle con los miembros de la familia haciendo que cada uno reúna tantas palabras interesantes que leyeron o se toparon ese día. Durante la cena, hacer que cada miembro de la familia tenga un turno para compartir su palabra. Discutir el significado y practicar el uso de la palabra en el lenguaje hablado.

Comprensión lectora

La capacidad de procesar y extraer el significado de textos en varios niveles. Los estudiantes deben entender y dar significado a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.

Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora (Grados K-1)

- Entablar una conversación y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas de sondeo y asociar los eventos con las experiencias de sus hijos.
- Preguntar a sus hijos quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- Ayudar a sus hijos a establecer conexiones entre lo que se leyó con experiencias de vida similares y eventos que ocurrieron en otro libro.
- Ayudar a sus hijos a monitorear la comprensión preguntándoles si entienden lo que acaban de leer.
- Ayudar a sus hijos a volver al texto para apoyar sus respuestas.
- Discutir los significados de palabras desconocidas, tanto las que se leen o escuchan en la historia.

Lectura de ficción:

- Pedir a sus hijos que resuman el principio, el medio y el final de una historia.
- Mientras leen, detenerse ocasionalmente, para hacer preguntas sobre el personaje, el problema y la solución de la historia.
- Hacer que sus hijos compartan su parte favorita de la historia y por qué.
- Fomentar un pensamiento más profundo preguntando, "Si pudieras escribir el final de la historia, ¿cómo lo cambiarías?"
- Preguntar la opinión de sus hijos sobre los eventos/personajes de un cuento. Hacer preguntas, como, "¿Crees que el personaje hizo lo correcto?" "¿Qué habrías hecho diferente si fueras el personaje?"

Lectura de no ficción:

- Leer el material en secciones cortas, asegurándose de que sus hijos entiendan cada parte.
- Antes de leer, dar un vistazo al título y hojear el libro. Preguntar, "¿Qué crees que aprenderás en este libro?" o "¿Qué ya sabes sobre (tema)?"
- Conversar sobre lo que sus hijos han aprendido leyendo el texto informativo.
- Practicar distinguir las características del texto (índice, pies de foto, gráficos, diagramas) para saber sobre el tema.
- Después de leer, hacer preguntas como, "¿Qué es lo que todavía quieres saber sobre este tema?"



Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora (Grados 2-3)

- Entablar una conversación y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas de sondeo y asociar los eventos con las experiencias de sus hijos.
- Preguntar a sus hijos quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- Ayudar a sus hijos a volver al texto para apoyar sus respuestas.

Lectura de ficción:

- Pedir a sus hijos que resuman el principio, el medio y el final de una historia.
- Mientras leen, detenerse ocasionalmente, para hacer preguntas sobre el personaje, el problema y la solución de la historia.
- Hacer que sus hijos compartan su parte favorita de la historia y por qué.
- Fomentar un pensamiento más profundo preguntando, "Si pudieras escribir el final de la historia, ¿cómo lo cambiarías?"
- Preguntar la opinión de sus hijos sobre los eventos/personajes de un cuento. Hacer preguntas, como, "¿Crees que el personaje hizo lo correcto?" "¿Qué habrías hecho diferente si fueras el personaje?"
- Después de leer algunas páginas, preguntar: "¿Qué crees que sucederá a continuación?"

Lectura de no ficción:

- Leer el material en secciones cortas, asegurándose de que sus hijos entiendan cada parte.
- Antes de leer, dar un vistazo al título y hojear el libro. Preguntar, "¿Qué crees que aprenderás en este libro?" o "¿Qué ya sabes sobre (tema)?"
- Hablar sobre lo que sus hijos han aprendido al leer el texto informativo.
- Practicar distinguir las características del texto (índice, pies de foto, gráficos, diagramas) para saber sobre el tema.
- Después de leer, preguntar, "¿Qué es lo que todavía quieres saber sobre este tema?"

Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora (Grados 4-5)

- Ayudar a sus hijos a volver al texto para apoyar sus respuestas.
- Usar tiras cómicas para practicar la secuenciación en el orden correcto.
- Sostener una conversación y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas de sondeo y asociar los eventos con las experiencias de sus hijos.
- Preguntar a sus hijos quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo sobre lo que han leído.

Lectura de ficción:

- Al hacer preguntas, usar palabras relacionadas con la historia, tales como *personajes*, *problemas*, y *solución*. Por ejemplo, se podría preguntar, "¿Cómo trataron los personajes de resolver el problema que se les presentó en la historia?"
- Pedir a sus hijos a hacer predicciones sobre lo que sucederá a continuación basándose en los eventos que han ocurrido en la historia.
- Ayudar a sus hijos a hacer la conexión de los eventos o personajes de un cuento con sus experiencias personales o con otros libros que hayan leído.

Lectura de no ficción:

- Hacer que sus hijos escriban pies de foto para las fotos familiares tomadas en las vacaciones.
- Captar la atención de los pies de foto, encabezados, recuadros, para obtener más información sobre el tema. Hacer preguntas más profundas como "¿Por qué crees que el autor incluyó un diagrama en esta página?" o "¿Cómo te ayuda el diagrama como lector?"
- Hacer que sus hijos vuelvan al texto para responder preguntas.
- Ayudar a sus hijos a tomar notas sobre la información más importante del texto.



Importancia de la asistencia

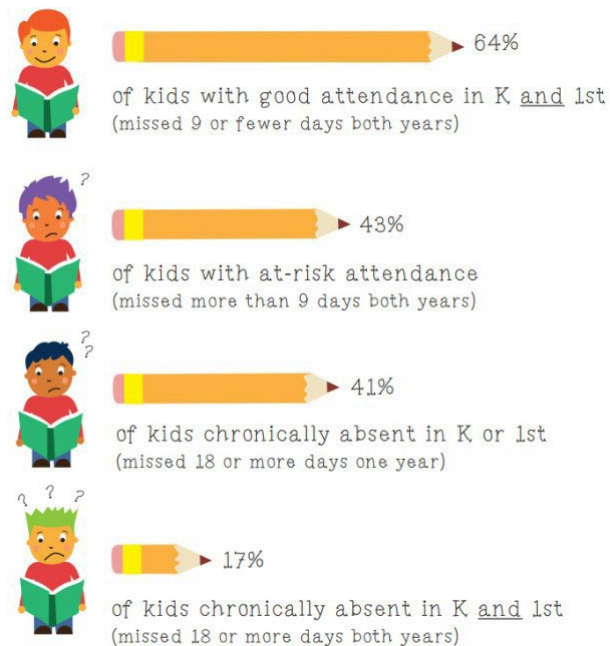
Los estudiantes que asisten a la escuela regularmente comenzando en el kindergarten pueden tener cinco veces más probabilidades de alcanzar un nivel de competencia de grado escolar en el 3er grado en comparación con los estudiantes que apenas faltan 2 días al mes en los primeros dos años escolares.

Ausentismo crónico: Faltar el 10% de días lectivos en un año escolar. Esto puede ser tan solo 1 o 2 días al mes.

¿Quién lee a nivel de su grado escolar después del 3er grado?

En kindergarten y primer grado, menos de 1 de cada 5 estudiantes con ausentismo crónico leen a un nivel regular o superior de su grado escolar.

FUENTE: Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research, May 2011.



Estrategias para la buena asistencia

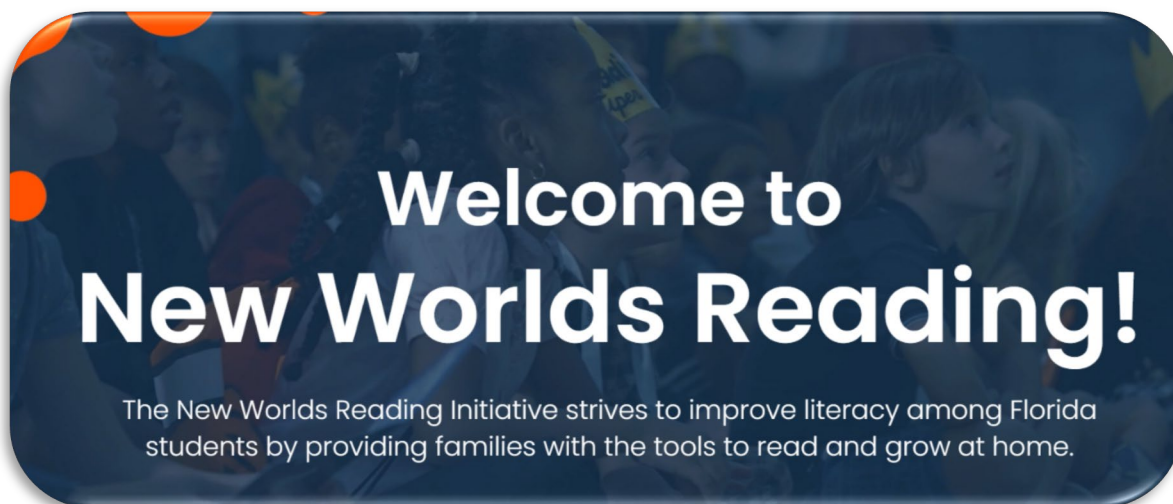
- Establecer una hora regular para acostarse y una rutina diaria.
- Preparar la ropa y la mochila la noche antes de ir a la escuela.
- No permitir que sus hijos se queden en casa a menos que estén realmente enfermos. (Temperatura superior a 100.4°F o 38° C, vómitos o diarrea, ojos rojos y legañosos)
- Si sus hijos muestran ansiedad al ir a la escuela, hablen con los maestros, consejeros escolares, trabajadores sociales de la escuela u otros padres para que les aconsejen cómo hacer para que se sientan bien y con entusiasmo para aprender.
- Desarrollar planes de apoyo para llegar a la escuela si surge alguna eventualidad. Llamar a un miembro de la familia, un vecino u otro padre.
- Evitar las citas médicas y los viajes prolongados cuando la escuela está en sesión.



Iniciativa de Lectura New Worlds Reading

La Iniciativa New Worlds Reading es un programa gratuito de alfabetización de Florida para estudiantes de escuelas públicas o chárter VPK-5 que actualmente leen por debajo del nivel de su grado. Gracias al apoyo e inversión de la Legislatura de Florida, este programa estatal de entrega de libros es un esfuerzo colaborativo entre el Departamento de Educación de Florida, los distritos escolares y otras organizaciones locales y estatales, y el Centro Lastinger de la Universidad de Florida. No pierdan la oportunidad de descubrir más sobre la Iniciativa New Worlds Reading. Los folletos de inscripción están disponibles en [inglés](#) (PDF), [español](#) (PDF) y [criollo haitiano](#) (PDF).

Para obtener más información sobre la Iniciativa New Worlds Reading, hacer clic en las imágenes de abajo.



Application Form

Family/Caregiver and Child Info Book Interests Shipment Address

1 ————— 2 ————— 3

Thanks for your interest in the New Worlds Reading Initiative! To be eligible for New Worlds Reading, a child must be either a VPK student who is not yet meeting age-appropriate standards according to FAST Star Early Literacy, or a K-5th grade student in a Florida public or district-sponsored charter school who is not yet on grade level.



Cuentas de Becas New Worlds

De acuerdo con el [FLDOE](#), a partir del 1 de julio de 2024, el Programa de Cuentas de Becas New Worlds amplió los requisitos para incluir a los estudiantes de VPK y, también, a los estudiantes de escuelas públicas matriculados en kindergarten hasta el quinto grado que:

- tienen una deficiencia sustancial en lectura o matemáticas;
- muestran características de dislexia o discalculia;
- obtuvieron un puntaje por debajo del nivel 3 en la evaluación estatal estandarizada de las Artes del Lenguaje en inglés (ELA) o de Matemáticas el año escolar anterior; o
- –para los estudiantes de VPK matriculados en programas de escuelas públicas o privadas – exhiben una deficiencia sustancial en las habilidades de alfabetización temprana según los resultados más recientes del monitoreo del progreso.

¿Cuál es la cantidad de una cuenta de becas de New Worlds?

Para el año escolar 2024-2025, la cantidad de la beca es de \$1200 por estudiante elegible.

¿Cómo solicitar una cuenta de becas de New Worlds?

Para solicitar el financiamiento, los padres deben solicitar directamente a una organización de financiamiento de becas elegible.

Para el año escolar 2024-25, [Step Up For Students](#) será la única Organización de Financiamiento de Becas que administre este programa.

Los gastos subvencionables para el reembolso son:

- Material didáctico;
- Currículo;
- Matrícula y cuotas para servicios de tutoría a tiempo parcial. Los servicios serán proporcionados por una persona que posea un certificado de enseñanza válido de conformidad con la sección 1012.56, F.S.; una persona que posea un título de bachillerato o posgrado en el área de la materia; una persona que posea un certificado de enseñanza adjunto de conformidad con la sección 1012.57; o una persona que haya demostrado un dominio de conocimiento del área de la materia de conformidad con la sección 1012.56(5); una persona que posea una micro-credencial bajo la sección 1003.485 o, para un estudiante de VPK, una persona que posea una credencial de enseñanza bajo la sección 1002.55(4)(a) o (b).
- Cuotas para programas educativos especializados de verano diseñados para mejorar la lectura, la alfabetización o las habilidades matemáticas; y
- Cuotas para programas educativos después de clases diseñados para mejorar la lectura, la alfabetización o las habilidades matemáticas; y



Pautas generales de las evaluaciones

En el estado de Florida, tenemos cuatro tipos de evaluaciones.

Detección (Screening): Proporciona una base de referencia. Se administra generalmente al comienzo del año escolar.

Diagnóstica: Ayuda a los educadores a encontrar las necesidades académicas específicas de los estudiantes, si las hay.

Formativa: Permite monitorear el progreso durante todo el año escolar. Dependen del currículo utilizado para la instrucción en el aula.

Sumativa: Mide el aprendizaje al finalizar el año.

Evaluaciones de ELA a nivel estatal

Las Evaluaciones Estandarizadas de Florida en Lectura y Escritura están alineadas con los Indicadores Educativos de la Excelencia del Pensamiento Crítico del Estudiante (BEST, por sus siglas en inglés). La Evaluación del Pensamiento Crítico Estudiantil de Florida (FAST, por sus siglas en inglés), que incluye la lectura desde el VPK hasta el 10o grado, se administra como una evaluación de monitoreo del progreso, en la que los estudiantes participan tres veces al año. La primera evaluación (PM1) ocurre dentro de los primeros 30 días de clases, la segunda (PM2), a mediados del año escolar, y la tercera (PM3), al final del año escolar.

Para obtener más información sobre las evaluaciones FAST hagan clic en las imágenes de abajo.

Students & Families

General information and resources about Florida Statewide Assessments.



Recursos de alfabetización

La sólida participación de los padres es un componente clave de la iniciativa **Just Read, Florida!** Además de ayudar a sus hijos a crecer felices y saludables, lo mejor que pueden hacer por ellos es ayudarles a desarrollar sus habilidades de lectura. Aquí hay algunos recursos para empezar:

- ✓ **ABCya:** Práctica de teclado y otras habilidades en un entorno de juego.
<http://www.abcya.com/>
- ✓ **American Speech-Language-Hearing Association:** Sugerencias para los padres según el grado escolar para apoyar la escucha, el habla, la lectura y la escritura.
<http://www.asha.org/public/speech/development/suggestions/>
- ✓ **Barnes & Noble:** Ver el sitio web para eventos gratuitos en una tienda cerca de usted. <https://stores.barnesandnoble.com/>
- ✓ **Biblioteca y Servicios de Comunicación de BCPS:**
<https://www.browardschools.com/Page/39469>
- ✓ **Universidad de Padres de BCPS:** La Universidad de Padres se puso en marcha en 2020 para proporcionar apoyo adicional a los padres. La grabación de numerosos seminarios web están disponibles en una variedad de temas.
<https://www.browardschools.com/Page/54753>
- ✓ **Biblioteca del Condado de Broward:** Ver el sitio web para eventos semanales gratuitos en su biblioteca local. <http://www.broward.org/library>
- ✓ **“WOW!” Without Walls de la Biblioteca del Condado de Broward:** Descargar libros electrónicos, audiolibros y ver videos en su dispositivo sin ningún costo. Se necesitará una cuenta de biblioteca, que es gratuita para todos los residentes de Broward. <http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/es/Default.htm>
- ✓ **Colorín Colorado!:** Presenta ideas fáciles para que los padres ayuden a los niños a convertirse en lectores exitosos, presentado en once idiomas.
<http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>
- ✓ **Centro de recursos de dislexia:** Esta colección de recursos de dislexia es para ayudar a los padres, maestros y defensores de los estudiantes con dislexia a expandir sus conocimientos, refinar su práctica y entender sus derechos.
<https://ufl.edu/education/ufl.edu/resources/dyslexia/>
- ✓ **Recursos para familias del Centro de Investigación de la Lectura de Florida (FCRR, por sus siglas en inglés):** <https://fcrr.org/families> del Departamento de Educación de Florida: www.fldoe.org
- ✓ **¡Just Read, Florida!** <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>
- ✓ **Celebración de la Semana de la Alfabetización:**
<https://www.fldoe.org/academics/Standards/just-read-fl/Celebrate-literacy-week/>
- ✓ **Recursos para padres:** <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.shtml>
- ✓ **Currículo de Intervención de Lectura:**
Ya sean mentores de lectura o maestros de aula, este plan de estudios es una gran guía que incluye una visión general de la investigación de lectura actual, y lecciones semanales para lectores intermedios con dificultades.
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/manual.pdf>
- ✓ **Consejos para padres:** Sugerencias de lectura y consejos para padres de



estudiantes en edad escolar.

<http://www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>

- ✓ **Kit de actividades de lectura de verano:** ¡Buenos consejos para leer durante el verano!
<http://www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7539/urlt/kit.pdf>
- ✓ **50 actividades para promover la alfabetización en medios digitales:**
<http://www.fl DOE.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- ✓ **El supermercado:** Juego para pedir a sus hijos que ayuden a crear y monitorear la lista de compras o los cupones para los productos en cada pasillo.
- ✓ **REL: Apoyando la lectura de su hijo en casa:**
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/southeast/Resource/100679>
- ✓ **Florida B.E.S.T. Estándares de ELA:** Recursos para estudiantes y padres proporcionados por el Departamento de Educación de la Florida (FLDOE).
www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7539/urlt/elabeststandardsfinal.pdf
- ✓ **Centro Nacional para Mejorar la Alfabetización:** Ayudar a sus hijos a leer y escribir con ideas prácticas y estrategias basadas en los resultados.
<https://improvingliteracy.org/family>
- ✓ **Iniciativa de Lectura New Worlds Reading:** Ayuda a desarrollar las habilidades de lectura de sus hijos con libros gratis que los envían a su casa.
<https://www.newworldsreading.com/fl/en/home.html>
- ✓ **Cuentas de Becas New Worlds:**
<https://www.fl DOE.org/school/school-choice/k-12-scholarship-programs/reading/>
- ✓ **Starfall:** Sitio gratuito para enseñar los fundamentos de la lectura. Presenta libros interactivos y juegos de fonética. www.starfall.com
- ✓ **Centro de Recursos para padres UFLI:** Colección de recursos de lenguaje y alfabetización con base en la web.
<https://education.ufl.edu/ufl/ri/resources/parent/>
- ✓ **Wonderopolis:** Un sitio interactivo para todos aquellos que 'hacen preguntas'. Involucra a toda la familia. <http://wonderopolis.org/>

Recursos adicionales de alfabetización para (Grados 3-5)

- ✓ **Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST):** Proporciona información específica para estudiantes y familias que incluye fechas de pruebas, informes comprensibles y <https://fsassessments.org/families.html> preguntas frecuentes
- ✓ **El Museo de Archivos Nacionales:** Sitio web para explorar la historia de nuestra nación mediante documentos, fotos y registros. www.archives.gov



Lista de referencias

Se utilizaron recursos de las siguientes organizaciones y sitios web para desarrollar este Plan de lectura en casa.

American Speech-Language-Hearing Association: Actividades para fomentar el habla y el lenguaje <http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities/>

Colorín Colorado!
<https://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

Portal FAST
<https://flfast.org/fsa.html>

Centro de Investigación de Lectura de Florida
<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Departamento de Educación de Florida
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/nwri.html>
<https://www.fldoe.org/schools/school-choice/k-12-scholarship-programs/reading/>
<https://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/best/>

Get Ready to Read
<http://www.getreadytoread.org>

Just Read, Florida!
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>

Reading Partners
<http://readingpartners.org/blog/5-easy-ways-parents-can-increase-their-childs-reading-fluency>





The School Board of Broward County Florida

600 SE Third Avenue Fort Lauderdale, FL 33301

754-321-0000

www.browardschools.com

Lori Alhadeff, Chair

Debra Hixon, Vice Chair

Torey Alston

Brenda Fam

Daniel P. Foganholi

Dr. Jeff Holness

Sarah Leonardi

Nora Rupert

Dr. Allen Zeman

Dr. Howard Hepburn, Superintendent of Schools

Office of Academics

Saemone Hollingsworth, Chief Academic Officer

Elementary Learning Department

Melissa Holtz, Director

La Junta Escolar del Condado de Broward, Florida, prohíbe cualquier norma o procedimiento que resulte en discriminación por motivo de edad, color, discapacidad, identidad de género, expresión de género, información genética, estado civil, país de origen, raza, religión, sexo u orientación sexual. Las personas que deseen presentar una queja por discriminación o acoso pueden llamar al director ejecutivo de Beneficios y Cumplimiento de la Igualdad de Oportunidades Laborales al 754-321-2150 o para uso del teletipo (TTY) al 754-321-2158. Las personas con discapacidad que soliciten adaptaciones según la Ley de Enmiendas de la Ley de Estadounidenses con Discapacidad de 2008 (ADAAA) pueden llamar a Igualdad de Oportunidades Educativas (EEO) al 754-321- 2150 o para uso del teletipo (TTY) al 754-321-2158.

***Para más información,
entrar en contacto con Elementary Learning Department al 754-321-1850.***